

## Lernprojekt: Interaktion statt Manipulation



### Selbst wirksam sein oder abhängig sein

Spastik – Körperspannung – Geschwindigkeit

Mithelfen können von unseren Bewohnern/Klienten hat oftmals damit zu tun, wie schnell meine Unterstützung ist (Zeit), wie viel Anstrengung ich als Mitarbeiter aufwende, oder ob wir vorhandene Grenzen in der Beweglichkeit erkennen können (Raum).

Thema: Zeit – Raum – Anstrengung passend gestalten

Finden der gemeinsamen Zeit, des gemeinsamen Bewegungsspielraumes und der angepassten Anstrengung in den alltäglichen Aktivitäten? Mit diesen Themen werdet Ihr Euch in diesem Projekt beschäftigen.

Selbstwirksam sein können hat eine Wirkung auf die Lebensqualität!

## Planung

**Warum entscheiden wir uns für dieses Thema? Ausgangslage beschreiben**

Warum ist das für diesen Menschen, fürs's Team, für die Mitarbeiter von Bedeutung?

Belastungen reduzieren - Selbstwirksamkeit – Gesundheitsentwicklung – Lebensqualität ...

---

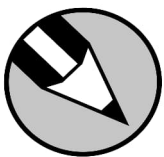
**Wie könnte unsere Zusammenarbeit in diesem Projekt aussehen?**

Wie und wo können wir uns treffen?

---

**Wer sind wir?**

Wo arbeiten wir?



**Dokumentation**

Zusammenarbeit dokumentieren. Wie wurde sich ausgetauscht (Bewegungserfahrung, Lernspirale, Konzeptraster, Bildungsfelder, Tagebücher können genutzt werden)

Welche Ergebnisse und Erkenntnisse haben wir?

1. Treff – Was war heute Thema?

---

2. Treff: Was war heute Thema?

---

3. Treff: Was war heute Thema?

---

Gemeinsame Reflexion von Beginn des Projekts bis heute.  
Unsere Erwartungen und Ergebnisse kurz dokumentieren.  
Was können wir berichten?




---

Working out loud  
Wie können wir unsere Arbeit sichtbar und für andere nutzbar machen?  
Wen holen wir zum Abschluß ins Boot? Wie kann der Prozess weiter gehen?

---

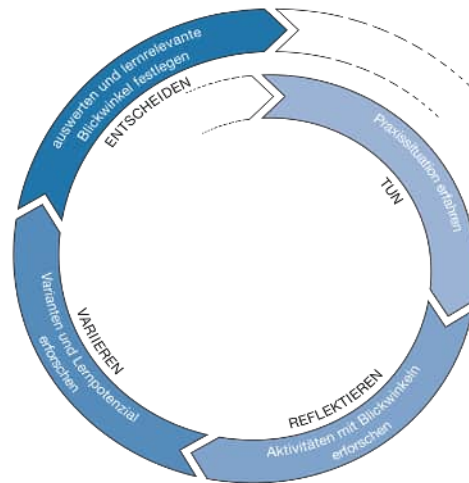
Beendigung des Projekts  
Was wir noch sagen möchten

GL/Abteilungsleitung/PDL

Interaktion	 <p>Sinne</p>
	 <p>Bewegungselemente</p>
	 <p>Interaktionsformen</p>
Funktionale Anatomie	 <p>Knochen und Muskeln Massen und Zwischenräume</p>
	 <p>Orientierung</p>
Menschliche Bewegung	 <p>Haltungs- und Transportbewegung Parallele und spirale Bewegungsmuster</p>
Anstrengung	 <p>Ziehen und Drücken</p>
Menschliche Funktion	 <p>Einfache Funktion: Positionen und Grundpositionen</p>
	 <p>Komplexe Funktion: Bewegung am Ort und Fortbewegung</p>
Umgebung	 <p>Gestalten der Umgebung</p>

# Die Lernspirale

Gemeinsam von und miteinander lernen



---

**TUN** - Ich mache die Aktivität so, wie ich es jetzt weiss und kann  
Praxisituation erfahren/Ausgangslage schaffen

---

**REFLEKTIEREN** - Nachspielen und Rollenwechsel wo wird es „spannend“ ? wo „klemmt's“ ?  
Aktivität mit Blickwinkeln erforschen - Gibt es Schlüsselstellen? → dokumentieren

---

**VARIIEREN** - vom Problem lösen Varianten entwickeln

Welche Kompetenzen benötigt die Aktivität/Schlüsselstellen?  
Wie können diese entwickelt und erweitert werden?

---

**ENTSCHEIDEN** was nehmen wir uns konkret vor?  
Auswerten und lernrelevante Blickwinkel festlegen für mich – für den Anderen

---

**ENEUTES TUN**

Kompetenzgewinn beschreiben und fassbar machen → Bildungsfelder

# Bildungsfelder

